



Prekmurska 67, 2000 Maribor
Tel.:(02) 4503800 fax:(02)4503812
E-mail:group1.osmbmko@guest.arnes.si

VZGOJNI NAČRT

OŠ Martina Konšaka Maribor

Maribor, september 2021

Ravnateljica

Jasmina Voršič, prof.

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 49/16 – popr.) je Svet Osnovne šole Martina Konšaka Maribor dne _____ sprejel

VZGOJNI NAČRT **v Osnovni šoli Martina Konšaka Maribor**

1. člen (namen načrta)

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojni načrt natančneje opredeljuje dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, kršitve, postopke in ukrepe v primeru kršitev pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena Zakona o osnovni šoli.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme Svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

2. člen (temeljne vrednote in vzgojna načela)

a) Vrednote so cilji, ki opredeljujejo to, kar je pomembno in vredno truda, ter usmerjajo naša ravnanja.

Posebno skrb bomo v prihodnjem obdobju posvetili naslednjim vrednotam:

- odgovornost
- spoštovanje
- znanje
- resnicoljubnost
- iskrenost
- sočutnost
- vztrajnost
- delavnost
- strpnost
- poštenost
- prijateljstvo
- sprejemanje različnosti

- nenasilje.

Za šolo so najpomembnejše vrednote odgovornost, spoštovanje in znanje.

Odgovornost je odnos do sočloveka, do socialnega in naravnega okolja ter do sebe.

Vsi, ki smo vpeti v vzgojno-izobraževalni proces, smo odgovorni za njegov potek in njegove rezultate.

Učitelj odgovornost izkazuje s svojo strokovnostjo, inventivnostjo, motiviranostjo, doslednostjo, pravičnostjo in sočutnostjo. Z omogočanjem vzpodbudnega okolja učitelj uresničuje svojo soodgovornost za razvoj posameznega učenca, njegovih specifičnih potreb in potreb skupine. Učitelj se trudi vživeti v vlogo staršev.

Učenci so (so)odgovorni za svoje znanje, obnašanje v šoli in izven nje ter v odnosu do ljudi in narave (trajnostni razvoj).

Starši izkazujejo svojo odgovornost tako, da skrbijo za otroka, spremljajo in spodbujajo njegov razvoj ter sodelujejo s šolo. Poseben vzgojni vpliv predstavlja vzgled vseh odraslih, ki skrbimo za mlade.

Skupna odgovornost (soodgovornost) predstavlja najzlahtnejšo dimenzijo odgovornosti, ki jo lahko dosežemo edino s sodelovanjem vseh vpletenih.

Spoštovanje je odnos, ki temelji na upoštevanju in sprejemanju drugačnosti in drugačnih, strpnosti in medsebojnem sodelovanju.

Učenci, učitelji in starši se trudimo spoštovati človekove pravice in temeljne svoboščine vseh, ne glede na njihovo nacionalno, rasno, versko in spolno drugačnost.

Ob pomoči učiteljev pridobivajo učenci v šoli **znanje**, seznanjajo se z načini učinkovitega učenja, najrazličnejšimi viri znanja ter se usposablajo za vseživljenjsko učenje.

Kvalitetnejše znanje zagotavlja učitelj tako, da načrtuje svoje delo, učencem ponuja najrazličnejše dejavnosti (raziskovanje, poizkusi, iskanje virov, uporaba IKT, sodelovalno učenje ...) in načrtuje ocenjevanje znanja. S svojim delom vzpodbuja vedoželjnost in inventivnost.

Otroke ozavešča, da so življenjski pojavi kompleksni in soodvisni ter jih uči kritične presoje. Znanje naj služi skupni dobrobiti.

Soodgovorni za znanje so tudi učenci in njihovi starši.

b) Vzgojna načela

Temelj nekaterih vzgojnih načel predstavlja Konvencija o otrokovih pravicah.

Vzgojno delovanje šole temelji na:

- načelu spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja (spoštovanje otrokovega človeškega dostojanstva);
- načelu omogočanja aktivnega sodelovanja učencev (prosto izražanje mnenj otroka o stvareh, ki se tičejo njega samega, možnosti aktivnega sodelovanja učencev v vsakdanjem življenju, sodelovanje pri oblikovanju šolskih pravil);
- načelu proaktivnega oz. preventivnega delovanja (ustvarjanje prijetne in vzpodbudne klime, kakovosten učni proces, delo oddelčnih skupnosti);
- načelu usklajenosti pristopa šole in staršev (soodgovornost staršev in šole za otrokov razvoj, formalne in neformalne oblike vključevanja staršev, vpliv šole na kvalitetnejšo družinsko vzgojo, starši kot vir povratnih informacij o delu šole);
- načelu združevanja pravic, odgovornosti in pravil (pravila skupnega življenja, ki upoštevajo pravice in dolžnosti ter posledice neizpolnjevanja pravil, učenje odgovornosti, spoštljiv odnos do drugih članov skupnosti, angažiran odnos do šolskih dejavnosti, varovanja okolja in samega sebe);

- načelu vzpodbujanja samonadzora, samodiscipline (krepitev otrokove samostojnosti in odgovornosti, učenje sprejemanja posledic odločitev, povratna sporočila učiteljev);
- načelu usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti (enotnost vzgojnega delovanja šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju, doslednost kot pogoj varnosti in predvidljivosti);
- načelu osebnega zgleda (zglede z ravnanjem oz. dejanjem).

3. člen (vzgojne dejavnosti šole)

Vzgojne dejavnosti opredeljuje 60 d. člen Zakona o osnovni šoli.
Pri načrtovanju in izvajanju le-teh smo šole strokovno avtonomne.

a) Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem in preventivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni v šoli in njihovi starši v vsakdanjem življenju.

Šola načrtuje in izvaja vzgojne dejavnosti na ravni šole, na ravni posameznih razredov ali oddelkov in na ravni posameznih učencev.

Naša želja je, da s proaktivnim in preventivnim delovanjem zmanjšamo število neželenih dogodkov in s tem zagotovimo večjo varnost otrok in kakovostnejše življenje in delo na šoli. Zato je potrebno krepiti odgovornost vseh – učencev, staršev in delavcev šole.

Cilj izvajanja proaktivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje takšnega šolskega okolja, v katerem učenci zadovoljujejo vse svoje temeljne potrebe, postajajo samostojni, odgovorni in spoštujejo sami sebe.

Posebno pozornost bomo posvetili:

- oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov;
- vzpodbujanju razvoja socialnih veščin, razvoju pomoči in sodelovanju;
- sistematičnemu načrtovanju in izvajanju razrednih ur;
- pogovorom z učenci;
- poglobljeno bomo obravnavali teme: medvrstniško nasilje, zasvojenosti, komunikacija, medsebojna pomoč, reševanje konfliktov, strpnost, medgeneracijsko sodelovanje in izvajali preventivne dejavnosti;
- spoznavali in razvijali bomo moralne vrednote, sprejemanje odgovornosti in presojanje;
- vzpodbujali bomo vključevanje staršev v delo šole ter medsebojno sodelovanje;
- zagotavljali bomo stalen nadzor zaposlenih pred poukom, med odmori in po pouku;
- prizadevali si bomo za takojšnje reševanje problemov;
- vključevali se bomo v projekte, ki poudarjajo vzgojno komponento.

Dejavnosti za uresničevanje področij izboljšav:

- **Skrb za šolske potrebščine:**
 - a) vodeno urejanje šolskih potrebščin;
 - b) urejenost peresnice in likovne škatle;
 - c) pospravljanje igrač in didaktičnega materiala.
- **Pravila vedenja v jedilnici in na hodniku:**
 - a) tiha hoja v koloni;
 - b) do odhoda v razrede se ob malici počaka pri mizah;
 - c) nadzor pri pravilni rabi jedilnega pribora.

- **Odgovornost do šolskega dela in domačih nalog:**
 - a) odgovornost do naročenega materiala potrebnega za delo;
 - b) odgovornost do domačega dela ali pa dela v času vzgojno-izobraževalnega procesa;
 - c) odgovornost za upoštevanje dogovorjenih navodil glede šolskega dela.

- **Odgovornost za nemoteno spremljanje pouka:**
 - a) primerna motivacija, kjer se upoštevajo individualne posebnosti otroka.

- **Odgovornost za spoštljiv odnos do sošolcev in delavcev šole:**
 - a) na razredni uri učenci predstavijo svoje pojmovanje nasilja; način posredovanja izberejo sami;
 - b) okrogla miza na razredni uri na temo drugačnosti in različnosti;
 - c) dežurni učenec spremlja odsotnost sošolcev, razredna skupnost oblikuje načrt pomoči (obisk na domu, pomoč pri prepisovanju ...).

- **Odgovornost do šolske in tuje lastnine:**
 - a) zapuščanje učilnice v urejenem stanju, zaklepanje učilnic po in med poukom v odsotnosti učencev;
 - b) navajanje na skrb za šolske učbenike in knjige ter ostalo šolsko gradivo, športno opremo in prtiček za malico;
 - c) skrb za čisto garderobno omarico in za pripadajoči ključ, za čist prostor v garderobi in v predalčku v razredu.

- **Odgovornost za nemoteno spremljanje pouka oz. aktivnosti v OPB**

- **Odgovornost učencev za svoje vedenje in medsebojne odnose:**
 - a) pozdravljanje,
 - b) strpnost,
 - c) porazdelitev odgovornosti učitelj – učenec – starši.

- **Kultura prehranjevanja:**
 - a) tematska razredna ura – kultura prehranjevanja;
 - b) urejanje odhoda na malico.

- **Odgovornost do šolskih obveznosti:**
 - a) vestno in redno opravljanje domačih nalog;
 - b) sodelovanje pri pouku;
 - c) strategije učenja;
 - d) rediteljeve dolžnosti.

Ob koncu posameznega šolskega leta posamezni aktivni strokovnih delavcev izdelajo evalvacijo akcijskih načrtov in pripravijo predloge za izboljšavo.

Vloga učiteljev, učencev in staršev pri uresničevanju proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti:

Učitelji:

- smo zgled otrokom;
- pripravljamo zanimive učne ure (pouk poteka dinamično, v razred prinašamo veselje do znanja in učenja, uporabljamo raznovrstne učne pristope ter kvalitetno učno gradivo, učne vsebine povezujemo s primeri iz vsakdanjega življenja ...);

- v razredno dogajanje vključujemo vse otroke;
- razvijamo pozitivno samopodobo otrok ter jih vzpodbujamo k solidarnosti in medsebojni pomoči;
- vzdržujemo redno komunikacijo s starši.

Učenci:

- se učijo in izpolnjujejo šolske obveznosti;
- si medsebojno pomagajo;
- spoštujejo pravila šolskega reda;
- se spoštljivo in odgovorno obnašajo tudi zunaj šole.

Starši:

- skrbijo za vzgojo, ki upošteva splošno veljavne vrednote;
- so svojim otrokom vzgled;
- otroke sprejemajo z vsemi njihovimi lastnostmi, jih podpirajo, vzpodbujajo in usmerjajo;
- redno sodelujejo s šolo in privzgamajo otrokom do nje pozitiven odnos;
- ustvarjajo otrokom pogoje za učenje, igro in prosti čas;
- poskrbijo za varnost svojih otrok in vzpodbujajo njihovo samostojnost.

b) Svetovanje in usmerjanje

Šola svetuje in usmerja učence, posredno pa tudi njihove starše, pri reševanju njihovih lastnih težav, ki so povezane z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje je usmerjena strokovna dejavnost šole in lahko poteka:

- a) v času pouka ob akutnih težavah (osebno z učencem ali v urah oddelčne skupnosti);
- b) v času izven pouka (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba), za kar se dogovorimo z učencem in s starši sproti, za vsako situacijo in primer posebej.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med učitelji oz. strokovnimi delavci šole ter učenci in ima cilje:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- empatičnega vživljanja v druge;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih;
- konstruktivno reševati težave in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost;
- soočanja z neuspehom, konflikti, apatičnostjo ...;
- razvijati pozitivno samopodobo;
- dosežati druge cilje, ki jih zastavi šola;
- graditi osebno integriteto.

O predmetu dogovora razrednik obvesti starše in po potrebi oddelčni učiteljski zbor.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri otroku pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo **v zunanjih ustanovah psiho-socialne pomoči**. Svetovanje na šoli se lahko izvaja v obliki osebnih svetovalnih razgovorov ali pa tudi restitucije in mediacije.

c) Vzpodbujanje uspešnega dela in pozitivnih oblik vedenja

Za vzpodbujanje uspešnega dela in pozitivnih oblik vedenja lahko šola učencu ali skupini učencev podeli:

- pohvale,
- priznanja,
- nagrade.

Predlagatelji so lahko razredniki, oddelčna skupnost, skupnost učencev, strokovni delavci šole, mentorji dejavnosti ali ravnateljica.

Pohvale so lahko pisne ali ustne. Ustno pohvali učitelj učenca, če se ta izkaže pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, pisno pa za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto. Pisne pohvale podeljujeta razrednik ali mentor dejavnosti.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, izboljšanje učnega uspeha ali vidnega napredka učenca;
- prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole;
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditve, pomembnih za šolo;
- prizadevnost in vztrajnost pri delu;
- graditev dobrih medsebojnih odnosov (vrstniki, odrasli);
- nudenje pomoči (sošolcem, starejšim, bolnim ...);
- strpnost in upoštevanje drugačnosti;
- druge razloge, ki jih učiteljski zbor, ravnateljica ali razrednik ocenijo kot primerne.

Priznanja podeljuje učencem ravnateljica za dosežek, ki je pomemben za šolo in prispeva k njenemu ugledu.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izvenšolskem delu;
- uspešno predstavitev šole v javnosti na državnem ali mednarodnem nivoju;
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih (nivo občine, regije, države);
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje dobrih rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih;
- doseganje vidnih rezultatov na športnih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo;
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole;
- druge razloge, ki jih imajo strokovni delavci za primerne.

Nagrade

Učenci, ki prejmejo priznanje, lahko dobijo tudi nagrado. Vrsto nagrade določi ravnateljica, po posvetovanju z razrednikom, mentorjem ali učiteljskim zborom. Nagrade so lahko:

- knjige,
- različni pripomočki (za šolo, prosti čas, ustvarjalne dejavnosti),
- posebne ugodnosti (izlet, ogled kulturne prireditve).

Praviloma se na koncu šolskega leta organizira nagradni izlet za dva učenca iz vsakega oddelka. Razrednik skupaj z učenci določi nagrajenca glede na kriterije, zapisane v pravilih šolskega reda. Ravnatelj ima pravico z nagradnim izletom še dodatno nagraditi posameznega učenca, če ta izpolnjuje zgornje kriterije in se ni uvrstil v kvoto dveh iz razreda.

Priznanja in nagrade podeljuje ravnateljica ob zaključku šolanja, na slavnosten način.

4. člen (starši in šola)

- a) Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvah škod (npr. restitucija). Redno in kakovostno sodelovanje šole s starši in med učitelji (OPB, JV in razredniki).
- b) Starši se vključujejo v reševanje težav svojih otrok ali kadar učenec krši pravila šolskega reda. Šola usmerja starše v starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center in druge ustanove.
- c) Redno in kakovostno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole. Načini, oblike, metode in cilji vzgojnega dela šole morajo biti staršem vnaprej poznani.
- d) S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok, zato bomo razen običajnih oblik sodelovanja, (roditeljski sestanki, govorilne ure) spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti (srečanja, predstave, praznovanja) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote. Za starše bomo organizirali predavanja in starševske večere.
- e) Šola obvešča starše na različne načine: ustno, telefonsko in pisno. V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor.
- f) Starši oz. njihovi predstavniki se lahko skozi vse leto udeležujejo naslednjih oblik sodelovanja s šolo:
 - tedenske pogovorne ure (časovni raspored je objavljen na spletnih straneh šole);
 - redne mesečne pogovorne ure vsak tretji četrtek v mesecu ob 17.30;
 - roditeljski sestanki;
 - predavanja za starše;
 - starševski večeri;
 - neformalna srečanja za učence in starše, organizirana na nivoju razreda ali cele šole;
 - proslave in prireditve za starše in učence;
 - sestanki Sveta staršev (predstavniki posameznih razredov);
 - sestanki Sveta šole (trije izvoljeni predstavniki za starše).

5. člen (vzgojni ukrepi)

Vzgojni postopek je proces, ki se začne z opredelitvijo kršitve in se konča z vzgojnim ukrepom. Vzgojni ukrep je rezultat postopka, ki določa odziv šole na ugotovljeno kršitev.

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šole. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev. Odločitev je lahko individualna (učitelj) ali skupinska (razredni ali celotni učiteljski zbor). Učencu in njegovim staršem

učitelj pojasni razloge za takšno odločitev, obliko in trajanje ukrepa ter načine, s katerimi bomo preverili, ali je ukrep učinkoval. V primerih, ko to ni mogoče (npr. odstranitev učenca od šolske ure), se razgovor opravi čim prej, kot je mogoče, praviloma še isti dan. Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in se mu morajo podrediti.

Pri izbiri vzgojnega ukrepa upoštevamo težo kršitve, predvidene pedagoške posledice ukrepanja, zmožnost presoje posledic lastnih dejanj glede na učenčevo starost, nagibe oziroma motive za dejanje, ponavljanje kršitev in druge individualne okoliščine učenca. Kršitve pravil delimo na lažje, težje in hujše kršitve.

Če učenec ne izpolnjuje svojih dolžnosti in odgovornosti, določenih z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, mu šola izreče vzgojni opomin. Izreče ga v primeru, ko vzgojne dejavnosti in vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Šola pred izrekom vzgojnega opomina uporabi ukrepe, določene z vzgojnim načrtom in pravili šolskega reda. Kršitve, vzgojni postopki in vzgojni ukrepi so sestavni del priloge A tega Vzgojnega načrta.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeleške.

Izrek opomina razrednik zabeleži v mapo vzgojnih opominov in vanjo vloži izvod vzgojnega opomina, ki so ga podpisali starši.

a) Vzgojni opomini

šola lahko učencu zaradi storjenih kršitev izreče vzgojni opomin na podlagi 60. f. člena Zakona o osnovni šoli.

6. člen (restitucija)

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik v postopku restitucije:

- se sooči s posledicami svojega ravnanja;
- sprejme odgovornost za takšno ravnanje in
- poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za način poravnave.

Osnova postopka je izpolnjevanje t. i. restitucijskega lista, pogovor po izpolnjevanju in dogovor o povračilu škode.

Restitucija je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo in se opravi sporazumno z oškodovancem in pričami ter v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in vodstvom šole.

Oblike restitucije so:

- pomoč mlajšemu učencu pri pisanju naloge,
- vodenje dela učne ure,
- pomoč v jedilnici pri kosilu in čiščenje,
- razmišljanje o dogodku pri razredni uri,
- izdelava prazničnega okrasja,
- podaljšano dežurstvo.

Strokovni delavci predvsem spodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije. Restitucija spodbuja konstruktivno vedenje – ker ni kaznovalca in kazni, ni obrambnih ali destruktivnih reakcij in je zato verjetnost spremembe vedno večja. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje s ciljem, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo premišljenih dejanj.

7. člen (mediacija)

Mediacija je postopek, v katerem se sprti strani ob pomoči tretje osebe (mediatorja) pogovorita o tem, kje so točke spora, izrazita svoja stališča, težave, strahove ter skušata najti sprejemljivo rešitev. Sprti strani prevzmeta odgovornost za razrešitev konflikta. Proces vodi mediator, ki je nevtralna in zaupna oseba (strokovni delavec šole, ki je ustrezno usposobljen za mediacijo).

Positivni učinek mediacije je, da se učenec tekom mediacijskega postopka uči veščin in tehnik mirnega reševanja konfliktnih situacij, kar bistveno pripomore preventivi na področju medvrstniškega nasilja v šolah.

Mediacijo delimo v šolsko in vrstniško mediacijo.
Postopek vrstniške mediacije vodi učenec.
Postopek šolske mediacije vodi strokovni ali svetovalni delavec šole.

8. člen (veljavnost pravil in izjava o seznanitvi)

Vzgojni načrt sta obravnavala učiteljski zbor dne _____, Svet staršev dne _____, Šolska skupnost učencev dne _____ .

Vzgojni načrt je dne _____ sprejel Svet šole in s tem je stopil v veljavo.

Z Vzgojnim načrtom se seznanijo vsi zaposleni delavci, učenci šole in njihovi starši.

Številka:

Datum:

Predsednik/-ca sveta zavoda:
Xxxxxx

Ravnateljica:
Jasmina Voršič, prof.

Priloge:

Priloga A: 10. člen Pravil šolskega reda - Vzgojni ukrepi in vzgojni opomin

