



KRITERIJI OCENJEVANJA
PREDMET ANGLEŠČINA 2. RAZRED

ŠOLSKO LETO: 2022/23

Učiteljica: Lavra Vilčnik Kurnik
Ravnateljica: Jasmina Voršič

STANDARDI ZNANJA ZA 2. RAZRED

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti**(besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo

tako, da sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem razredu, in:

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- **poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;**
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese;**

•poje, recitira pesmi, pove izštevankе.

*Osnovni poudarek učenja v 2. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter govoru.

OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V prvem razredu z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Preverjanje znanja

poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2022/23 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

OPISNI KRITERIJI

PODROČJE	STANDARD	KRITERIJI	NIVO 1	NIVO 2	NIVO 3
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki	Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki	Učenec prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja
	Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.	Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se odziva na razredna navodila.	Učenec razume najosnovnejša, pogosto rabljena in z mimiko in gestami podprta navodila za delo v razredu.
	Izlušči glavno temo slušnega besedila.	Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.
	Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.	Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.
	Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in	Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno

	jasno izražena čustva govorcev.	jasno izražena čustva govorcev.	jasno izražena čustva govorcev.	jasno izražena čustva govorcev.	izražena čustva govorcev.
GOVORJENJE (POIMENOVALNA ZMOŽNOST)	Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.). predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve, vremenska stanja. Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki. Učenec šteje do 20. Učenec izrazi količino	Učenec samostojno prepozna in poimenuje besede iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, snovi ter vremenska stanja iz okolice. Učenec se samostojno, razumljivo in tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki. Učenec samostojno in tekoče šteje do 20 ter prepozna in poimenuje števila. Učenec samostojno	Učenec prepozna in poimenuje večino besed iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, snovi in vremenska stanja v svoji okolici. Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. Govor je občasno manj razločen. Učenec šteje do 20 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 20. Učenec večinoma	Učenec prepozna nekaj besed iz obravnavanih tem: predmeti, bitja, barve, snovi in vremenska stanja v svoji okolici in jih poimenuje le ob pomoči učitelja. Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je občasno manj razločen. Učenec z napakami šteje do 20. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 20. Učenec poimenuje nekaj

		bitij in poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	in pravilno količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.	pravilno poimenuje svoji okolici ali na slikovnem materialu.	količin bitij in predmetov v predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.
Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec zna zastaviti preprosta vprašanja in nanje odgovoriti.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec ob pomoči odgovori na preprosta vprašanja.	
Se sporazumeva po vzorcih.		Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.	Učenec se smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.	Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.	
Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.	Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega. Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.	Učenec samostojno pritrdi/zanika glede na dane okoliščine. Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.	Učenec pritrdi/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi. Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni spodbudi.	Učenec se delno odziva glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi. Učenec ob dodatni pomoči učitelja izraža svoje počutje ter počutje drugih.	

		<p>Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p> <p>Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze.</p> <p>Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p>	<p>Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.</p> <p>Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze.</p> <p>Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.</p>	<p>Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.</p> <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.</p>	<p>Učenec zmore delno izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.</p> <p>Učenec zmore delno izbrati ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine.</p> <p>V dani okoliščini zmore delno izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> <p>Učenec zmore delno navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese ob dodatni spodbudi.</p>
	<p>Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.</p>	<p>Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.</p>	<p>Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.</p>	<p>Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.</p>	<p>Recitacijo//izštevanko/pesem ne uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je občasno nerazumljivo.</p>