



KRITERIJI OCENJEVANJA ANGLEŠČINE V 3. RAZREDU

Šolsko leto: 2021/22

Učiteljica: Lavra Vilčnik Kurnik

Ravnateljica: Jasmina Voršič

STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih;**
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);

- **poje, recitira pesmi, pove izštevank.**

Branje in bralno razumevanje

- **prepozna zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem;**
- **razume posamezne preproste in znane besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih);**
- zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo;
- razume kratka in ustrezno zahtevna besedila ob nebesedni podpori.

Kriteriji za ocenjevanje znanja: TUJI JEZIK ANGLEŠČINA	5 (odlično)	4 (prav dobro)	3 (dobro)	2 (zadostno)	1 (nezadostno)
Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo več podvprašanj prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.	Učenec kljub pomoči vprašanj in slikovnega gradiva ne izlušči glavne teme slušnega besedila.
Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.	Učenec prepozna in razume precej izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic kljub dodatni spodbudi učitelja.
Telefonira, uresničuje svoje interese, izraža potrebe, želje, prepovedi, prošnje in išče ter ponuja pomoč, izrazijo svoj	Se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se z občasno učiteljevo spodbudo vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se z veliko učiteljevo pomoči vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se le ob neprestani učiteljevi pomoči vključuje v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.	Se ne zmore vključevati v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.

odnos.					
Prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja.	Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev z veliko pomoči učitelja.	Učenec ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev kljub pomoči učitelja.
Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec z občasno učiteljevo pomočjo postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja ob pomoči učitelja.	Učenec kljub pomoči ne odgovori na preprosta vprašanja.
Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.	Samostojno, doživeto in tekoče zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo ob občasni učiteljevi spodbudi.	Z veliko učiteljeve pomoči zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.	Pesem, izštevanko ali krajše besedilo pove do konca ob neprestani učiteljevi pomoči.	Pesmi ali izštevanke tudi ob izdatni učiteljevi pomoči ne uspe povedati do konca; govor oz. petje je nerazumljivo.
Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.	Prepozna zapis in razume osnovno, pogosto rabljeno besedišče ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob	Prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob	Ob učiteljevi pomoči prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v	Zapisa in osnovnega pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori ne prepozna

		nebesedni podpori.	nebesedni podpori.	okviru znanih tem ob nebesedni podpori.	tudi ob dodatni učiteljevi pomoči.
Zna prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna tekoče prebrati in razume posamezne znane povedi.	Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.	Zna prebrati in razume nekaj znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Ob učiteljevi pomoči prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.	Tudi ob dodatni učiteljevi pomoči še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.

3. OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V tretjem razredu s številčnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, itn.

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

Pri branju in bralnem razumevanju si učitelj pomaga z obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, ugankami, didaktičnimi igrami, dopolnjevanji, itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

Učenci bodo v šolskem letu 2021/22 ocenjeni vsaj trikrat. Ocene bodo pridobili z ustnim, pisnim ocenjevanjem in drugimi oblikami izkazovanja znanja.

3.1 Pisno ocenjevanje:

Obseg snovi, vrsta nalog in kriteriji ocenjevanja so znani vnaprej. Učenci so seznanjeni s pragovi vrednotenja nalog in ocenami, prav tako tudi dobijo pisni preizkus nazaj, pred vpisom ocene v redovalnico se opravi analiza pisnega ocenjevanja, po vpisu pa učenci odnesejo izdelek domov.

Kriterij: ODSTOTKI	OCENA
100% - 90%	odlično (5)
89% - 80%	prav dobro (4)
79% - 64%	dobro (3)
63% - 50%	zadostno (2)
49% - 0%	nezadostno (1)